



Érdi Tankerületi Központ

Ikt. sz.: TK/123/1904-2/2020

**A Budakeszi Nagy Sándor József Gimnázium 2019/ 2020. tanévben végzett nevelő-  
oktató munkájának értékelése**

## **VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ**

Az éves munkatervben kijelölt 7 legfontosabb célkitűzésből négyet maradéktalanul, hármat részben sikerült megvalósítani. Meg tudták őrizni a környezettudatos nevelés hangsúlyát annak ellenére, hogy a szükséghelyzetben néhány - közöttük több jelentős - rendezvényük is elmaradt. Március közepéig azonban sok ötletgazdag és valódi értékeket képviselő programot szerveztek, előre léptek a szakmai fejlődésben különösen is az IKT-eszközök, digitális tartalmak alkalmazásában. Aktualizálták az iskolai dokumentumokat, módosították a Pedagógiai Programot, áttértek a digitális iktatásra a Poszeidon-rendszer használatával, segítették az új kollégák betanulását és a minősítésre jelentkezőket.

A két legfontosabb és legösszetettebb szakmai feladat a nyolcadikos felvételi eljárás lefolytatása és az érettségi vizsgák megszervezése, lebonyolítása volt. Mind a kettő az eljárásrend szerint, különleges eseményektől mentesen zajlott le. A 2020. májusi vizsgaidőszakban 66 vizsgázó tett érettségi vizsgát. Ebből 61 vizsgázó tanuló jogviszonyban összesen 285 tantárgyi vizsgát teljesített, amiből 234 középszintű, és 51 emelt szintű. Tanulói jogviszonyban nem lévők 5-en vizsgáztak 7 tantárgyból, ebből 1 volt középszintű és 6 emelt szintű. Az idén nem voltak előrehozott érettségi vizsgák. Az érettségi vizsga összesített osztályzat átlaga: 4,25. Büszkéek lehetnek a 4,7 emelt szintű érettségi átlagukra, és arra is, hogy ez az adat az előző évekhez képest jóval nagyobb számú emelt szintű érettségi vizsgának az átlagát jelenti.

Sok szempontból valódi paradigma-váltást indított el az online oktatás. Ebben a tanulási formában, a tanítás-tanulás folyamatában jobban előtérbe kerül az együttműködés, a meggyőzés és meghatározóvá válik a tanár-diák közötti bizalom. Nagy kihívás volt mindenkinek az új helyzet, és nagy öröm, hogy a diákok valódi partnerek voltak ebben a közös tevékenységben. Az elmúlt 3 hónap azt igazolta, hogy működik ez a bizalomra épülő, új rendszer, de a tanároknak már nagyon hiányoznak a tanítványaik. Sok-sok üzenetből, gesztusból, búcsúfilmből tudják, hogy a diákok is hiányolják a pedagógusokat. Az iskola másról is szól, mint csupán tanításról. Ez a hiány meggyőző bizonyíték arra, hogy létezik az a „más”, és ez az iskola igazi lényege. Az intézmény meggyőződése, hogy az iskola csak személyes jelenlétéhez kötötten töltheti be valódi küldetését!

### **Pedagógiai folyamatok:**

*A nyelvvizsgák száma* folyamatosan növekedett az elmúlt években. A nyelvvizsga bizonyítványt szerzett tanulók aránya sokkal magasabb a nyelvi előkészítő osztályos 5 éves képzésben, mint a négyéves képzésben.

*A tanulói létszám alakulása:* Ebben az évben sikerült megtartaniuk a tavalyi év iskolai létszámát. A lemorzsolódási mutató nagyon alacsony, ebben a tanévben nem is volt bukás az iskolában.

*A felvételizők számának alakulása:* Az elmúlt két évben kiugróan magas a jelentkező tanulóinak száma. Több mint 300 tanuló jelentkezett 500-nál is több irányultságra a meghirdetett 64 helyre. A jelentkezői létszám növekedése indokoltá teszi egy újabb osztály indítását.



## Erdi Tankerületi Központ

*A különböző irányultságú csoportok eredményessége:* Az ötévfolyamos nyelvi képzésben résztvevő tanulók eredményességi mutatói jobbak, több nyelvvizsga születik, jobbak a tanulmányi átlagok és az érettségi eredmények, a felsőfokú oktatási intézményekbe nagyobb arányban kerülnek be a tanulók.

*Az országos oktatásügyi elvárásoknak való megfelelés:* A változások abba az irányba mutatnak, hogy az élethez, és előbb-utóbb a felvételihez is legalább egy nyelvet, legalább középszinten tudnia kell egy érettségizett diáknak. Ebben egy nyelvi orientáltságú iskola helyzeti előnyt kínál. Ugyanakkor a pedagógiai programban a helyi tantervet úgy alakították ki, hogy szinte minden pályára eséllyel készülhessenek fel a tanulók.

*A módosítás folyamata:* A Tantestület szeretné, ha a 2021/2022 tanévtől egy másik nyelvi előkészítő osztályt indíthatnának, és így két párhuzamos, egymástól csak a tanult nyelvekben különböző, ötosztályos, nyelvi tagozatos osztály szerepelne a képzési szerkezetükben.

*Az intézményi pedagógus önértékelés harmadik részének megtervezése, lebonyolítása, értékelése, és a pedagógusok minősítésében való segítségnyújtás:* A 2019/20-as tanévben újabb 6 kolléga önértékelésére került sor, mindegyik folyamat lezárult. Az értékelésben résztvevő kollégák segítették egymás munkáját. Az önfejlesztési tervek tapasztalata alapján a kollégák többsége szükségesnek ítéli IKT kompetenciáinak, módszertani tudásának fejlesztését, és minél több motivációs technika megismerését.

*SZMSZ és Házirend átdolgozása* elmaradt a sürgősségi helyzet ill. a tantermen kívüli digitális oktatás bevezetése miatt, de folyamatban van. Kidolgoztak egy új Irat- és Adatkezelési Szabályzatot, egy Panaszkezelési Szabályzatot és aktualizálták a Honvédelmi Intézkedési Tervet, és a Pedagógia Programot.

*Belső módszertani továbbképzéseket* tartottak két őszi nevelési értekezleten.

Budakeszi Város Önkormányzata újra pályázatot hirdetett „Budakeszi Oktatásáért” címmel, azzal a céllal, hogy ösztönözze az innovatív nevelési és oktatási módszerek elterjedését a budakeszi iskolákban. A gimnázium egyik magyar szakos tanára bekerült a győztesek közé. A pályázat keretében megtartott nyílt órák után szakmai megbeszéléseket tartottak a kollégák. Ebben az évben a valamiben kimagaslóan tehetséges, kitűnő tanuló diákok is pályázhattak. A tanulóik közül 1 fő tankerületi különdíjban részesült.

A Prekog Alfa Kft szervezésében illetve az Erasmus+ KA1 pályázat keretén belül továbbképzésen vett részt összesen 7 fő. 1 fő ősszel elvégezte távoktatásban a Neteducatio Kft. 30 órás kurzusát: IKT-Start! – hogyan kezdjük alkalmazni az IKT eszközöket eredményesen a tanórán; valamint a KIP módszer megtanulása érdekében e-mail-es konzultációt folytatott a módszer magyarországi bevezetőjével.

Az iskola védőnője részt vett az Iskolai Egészségfejlesztési Modellprogramban, többször tartott életvitel órákon is a témához kapcsolódó előadásokat. Szakmai együttműködés zajlik már több mint egy éve pályaaorientáció témában a törökországi kollégák és tantestület között. (Erasmus+).

*Belső vizsgák rendszerének első alkalmazása:* A belső vizsgák közül egyedül a matematika próba-érettségi volt alkalmas arra, hogy online is megvalósítható legyen.

*A környezettudatos nevelés hangsúlyának megőrzése:* Az iskola tervezett öko-tevékenysége 2020. március közepéig tartott. Ebben a tanévben Örökös Ökoiskola lettek. A zöldpont-gyűjtő verseny az idén a TKDO miatt elmaradt; a takarítás világnapján a DÖK megköszönte a takarító nének munkáját jó szóval, virággal, csokoládéval; sikeres program a terményünneppel; az állatok világnapja alkalmából jótékonyági gyűjtést szerveztek állatmenhelyek számára és rendhagyó biológia órát tartott a biológia szakos kolléganő. Az idén is csatlakoztak az



## Érdi Tankerületi Központ

országos fenntarthatósági témahéthez (2020. 03. 18-22.), melynek a programjaira sajnos nem került sor. Ökoiskola lévén, a tantestület kiemelten fontosnak tartja az egészségfejlesztést. Az osztályok vállalásai közül megvalósult a Ne vásárolj semmit nap a 12. B szervezésében, a talaj világnapja a 10. A szervezésében, a Föld napjáról több osztályban a témához illő feladatokkal emlékeztek meg a diákok és tanáraik a TKDO időszakában.

*Beiskolázás, felvételi:* Az 5 évfolyamos nyelvi képzés iránt évek óta változatlanul nagy az érdeklődés. A másik párhuzamos osztályukban 4 évfolyamos képzés történik (½ osztály informatika tagozat, ½ osztály nyelvi képzés, haladó német nyelv). A német nyelv választása azért indokolt, mert a környék több általános iskolájában (Páty, Zsámbék, Budakeszi) is folyik nemzetiségi német oktatás, ezért a felvételt nyert tanulók haladó német csoportban tanulhatják a német nyelvet.

*Tantermen kívüli digitális oktatás:* A tantermen kívüli digitális oktatásra (TKDO) való átállás gyorsan megtörtént iskolában. A gyors, lelkes és hatékony összmunkának köszönhetően néhány nap alatt megtörtént a közös, interaktív platform kiválasztása, az adatfeltöltés, a platform használatának elsajátítása belső továbbképzés keretén belül, a tanulók otthoni informatikai lehetőségeinek felmérése, és a közös irányelvek kialakítása. Nagy előnyt jelentett számukra a beindítás során, hogy az iskola tavaly óta rendelkezik a G-Suite for Education keretrendszerrel, mely lehetőséget nyújtott arra, hogy az online térben egy biztonságos környezetben tudják megteremteni a tanuláshoz szükséges feltételeket. Minden diáknak és tanárnak van saját nsjg.eu végű email-címe, ezt használták a Google Classroom osztálytermeinek kialakításához. A digitális munkarend első tapasztalatainak összegzése már az első hét péntekjén megtörtént egy online kérdőív segítségével. Ekkor már 100%-ban a közös platformon, a Classroomban történt a kommunikáció, a tananyag-kiadás, a házi feladatok beküldése, az eredmények nyilvántartása. Google Classroom nagyon jó választás volt, nagyon logikus, letisztult felületű, egyszerű a használata és a többi google alkalmazással együtt komplexen használható oktatásra. A G-Suit rendszerből a Classroomon kívül rendszeresen használják még a Meet eszközt online órák, megbeszélések és értekezletek tartására, a Naptárat és a Drive-ot. Iskolai szinten a tanárok, diákok és szülők visszajelzései alapján a második hét végére sikerült egyensúlyba hozniuk a tananyag mennyiségét, a feldolgozás módját, a felhasznált segédeszközök fajtáit, annak érdekében, hogy a diákok megfelelő időbeosztással, minél eredményesebben tudjanak dolgozni otthon. Minden szaktanár kialakította a tantárgyához, csoportlétszámhoz és saját egyéniségéhez illeszkedő tanítási/tanulási formákat, módszereket, és iskolai szinten is kiegyensúlyozták az online órák és az offline módon közvetített tananyag feldolgozás arányát. Tudatosan igyekeztek növelni az olyan feladatok mennyiségét, melynek végrehajtásához nem szükséges digitális eszköz, hogy ne kelljen a diákoknak egész nap a gép előtt ülniük. Humoros napirend-ajánlatot készítettek a diákoknak, tanároknak, mivel azt látták, hogy ebben a tanulási formában a fegyelmezett időbeosztásra nagy szükségük van. Saját *Tanárok* nevű osztálytermükben folyik az iskolai munka szervezése, a tanárok közötti kommunikáció, a tudás- és tapasztalat megosztás, a folyamat nyomon követése, statisztikák készítése. A tanulók részvételi aránya az oktatás folyamatában, az órákon, a feladatok elkészítésében példaértékű. Majdnem ugyanolyan tempóban tudtak haladni, mint a hagyományos munkarendben. Kidolgozták, és alkalmazzák az új számonkérési módszereket, így az értékelés, osztályozás is megvalósult. Az év végi tanulmányi átlaguk 4,32, mely a tavalyinál 0,4-del, a félévinél 0,3-del jobb.

*Az intézmény alapidokumentumainak módosítása:* A pedagógiai programot aktualizálták és kiegészítették a 2020-as NAT előírásainak megfelelően. Az SZMSZ és a Házirend



### Érdi Tankerületi Központ

átdolgozása folyamatban van. Kidolgoztak egy új Irat- és Adatkezelési Szabályzatot, egy Panaszkezelési Szabályzatot és aktualizálták a Honvédelmi Intézkedési Tervet. A PP-ben lévő helyi tantervbe beillesztették a 2020/2021-es tanévtől induló, új NAT szerinti óraszámokat és a 2021/2022-től induló két nyelvi előkészítő osztály óraszámait tartalmazó táblázatokat. A törvényi változásoknak megfelelően a magántanulói státuszt egyéni munkarendre helyesbítették. Az érettségire való előkészítők sorából kivették a kémia tantárgyat, mivel ehhez nincsenek meg az objektív tárgyi feltételek.

#### **Személyiség- és közösségfejlesztés:**

*Szociális helyzet:* Egyedül az ingyenes tankönyv és kedvezményes étkezés igénylésével kapcsolatban van információja az iskolának. Valószínűleg hiányosak az információk a rendszeres gyermekvédelemben részesülő tanulók családjairól is. A gyermekvédelmi felelős minden önkormányzattal felvette a kapcsolatot.

*Gyermekvédelmi munka áttekintése:* Jelenleg hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanuló nincs. Ebben a tanévben is részt vettek a Budakeszin működő HÍD Családsegítő Központ értekezletein, melyre összehívják a településen található nevelési intézmények ifjúságvédelmi felelőseit és általános tájékoztatást nyújtanak a szociális, fejlesztési és támogatói munkáról, irányokról. 8 BTMN és 2 SNI diák jár gimnáziumba. Tantárgyi felmentést, és/vagy időhosszabbítást jóváhagyó határozattal rendelkezik 10 tanuló. Közülük hárman már sikeres érettségit tettek. A hátrányos anyagi vagy társadalmi helyzetűeknek az iskola ingyenes könyvtár-, számítógép- és sportszerhasználatot biztosít. A rászorulóknak esetenként a *Pro Educatione* alapítványon keresztül tudnak anyagi segítséget nyújtani. Ebben a tanévben nem került erre sor.

*Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulás:* Mindenki részesülhet a normatív támogatásban, aki erre jogosult, és ezt kérvényezi. Tankönyvcsomagot 267 tanuló kapott. Ebből 98 tanuló térítésmentesen kapott tankönyvet, 37 tanuló normatív támogatást kapott szociális rászorultság alapján. Átlagosan a tanulók 17%-a (47 fő) vette igénybe az iskolai étkeztetést, közülük 19-en 50%-os térítési kedvezményben részesültek.

*Szociális problémák, deviancia:* Deviáns magatartásra utaló jeleket nem tapasztaltak az iskolában.

*Prevenációs munka:* Az osztályfőnökök rendszeresen követik a változásokat, feltérképezik a segítséget igénylők körét. Az iskolavezetés és a gyermekvédelmi felelős rendszeresen kapcsolatot tart a település gyermekvédelmi szervezeteivel, a Híd családsegítővel, a szülőkkel. A drogmegelőzés fórumai: osztályfőnöki és biológiaórák, szakpszichológusok által tartott foglalkozás-sorozatok, iskolai előadások.

*Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei:* Ebben a tanévben is méltó módon, bár nem minden esetben a hagyományaiknak megfelelően ünnepeltek. Hagyományos programok: gólyatábor, sportnap, megemlékezés a Zene világnapján, nyílt nap, szalagavató, pályaorientációs nap, különböző adománygyűjtő programokon részvétel, Budakeszi város nyugdíjasainak karácsonyi ünnepségén műsoradás. Több tanuló is jelezte azt a szándékát, hogy szívesen végezne közösségi szolgálatot a tiszteletre és szeretetre méltó idős emberek körül. Jótékonyági bál szervezésében a szülők tevékenyen részt vállaltak. Ebben az évben elmaradt a ballagás, helyette egy-egy kisfilmmel búcsúztak egymástól a tanárok és diákok. A Kézen fogva Alapítvány arra kérte a végzősöket, hogy egy csokor virág árát adományozzák sérült kortársaiknak.

*Projekt programok, utazások, kirándulások:* Tanáraik az őszi szünetben **módszertani tapasztalatcserén** jártak Törökországban az **Erasmus+ KAI** keretében. Téma:



## Érdi Tankerületi Központ

pályorientáció. Decemberben fogadták a törökországi tanár kollégákat egy új Erasmus+ KA 229 – Stratégiai partnerségek és iskolai együttműködések projekt előkészítésén. Témája: Közös kulturális örökségünk (tanári mobilitás) Februárban pedig török diákcsoport járt náluk, akiket meginvitálhattak az Oskolabálra is.

Tavaly kezdődött **Erasmus+ projekt (KA 229 – Stratégiai partnerségek és iskolai együttműködések)** pályázat témája az emberi jogok. 2019 októberében Olaszországban, Toscanában jártak diáktalálkozón.

A járvány miatt a tavaszi két utazás elmaradt, de sikerült átütemezni őket. Egy új KA229-es projektben egy szicíliai és egy másik török iskolával pályáztak együtt. Így már a német kapcsolataikkal együtt elég kiterjedt nemzetközi kapcsolatrendszer épült ki.

*Határtalanul nemzetközi projekt* időpontja is átütemezésre került. A tematikus témahetek programjai elmaradtak.

*Települési rendezvények, programok:* A város nemzeti ünnepek tiszteletére szervezett megemlékezései, koszorúzások, Széchenyi-ünnepség, városi egészségnap, Budakeszi város nyugdíjasainak karácsonyi ünnepsége.

*A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei:* évnyitó-, évzáró-, munka- és nevelési értekezletek, osztályozó konferenciák, munkaközösségi értekezletek, online konferenciabeszélgetések, szülői fórumok, Iskolaszék gyűlései szülői értekezletek, központi és egyéni fogadóórák, Tantestületi karácsony, közösségépítő tantestületi kirándulás.

### **Eredmények**

#### *Kompetenciamérések eredményei*

<b>Matematika</b>	<b>Országos</b>	<b>Iskolai adatok</b>	<b>Szövegértés</b>	<b>Országos</b>	<b>Iskolai adatok</b>
<b>2016.</b>	<b>1641</b>	<b>1727</b>	<b>2016.</b>	<b>1610</b>	<b>1724</b>
<b>2017.</b>	<b>1647</b>	<b>1734</b>	<b>2017.</b>	<b>1613</b>	<b>1755</b>
<b>2018.</b>	<b>1647</b>	<b>1709</b>	<b>2018.</b>	<b>1636</b>	<b>1716</b>
<b>2019.</b>	<b>1670</b>	<b>1752</b>	<b>2019.</b>	<b>1661</b>	<b>1730</b>

Az iskolai felmérések eredményei szignifikánsan az országos átlag felett vannak. Az előző évhez képest matematika és szövegértés területén is javulás történt, de ez az országos átlagban is megjelenik.

*Tanév végi tanulmányi eredmények:* 2019/20-as tanévben 16 kitűnő, 36 jeles és 97 4,5 fölötti tanulmányi átlagú diák van. Ez a tavalyi eredmény háromszorosa, az iskola tanulólétszámának a 37%-a. Egyetlen tantárgyi elégtelen sem született év végén, és mindössze 3 tanulónak van 3,00 alatti tanulmányi átlaga. Az iskolai átlag 4,32.

#### *Versenyeredmények:*

Országos szint: A *sakk diákolimpia* országos fordulójáig jutott csapat 4 fővel, a döntő elmaradt.

Megyei szint: *Történelemverseny:* 1 fő a döntőbe jutott, 6. helyezést ért el. *Floorball csapatuk* a diákolimpián az országos elődöntőig jutott.

Tankerületi szint: Törökbálinton a *Területi próza- és versmondó versenyen*, 2019 novemberében 1 fő 1. helyezést ért el. A fiú és lány amatőr *röplabda* csapat: körzeti 3. hely,

*Teremfoci:* körzeti 3. hely



### Érdi Tankerületi Központ

*Nyelvvizsgák:* Angol: 98 középfokú, 8 felsőfokú, Német : 10 középfokú, Spanyol : 7 középfokú, Orosz : 2 középfokú

*Nemzetközi pályázataik (futó és elbírálás alatt lévő)*

A pályázat neve	A résztvevő országok	Elnyert összeg	Időtartam
Erasmus+KA1	Magyarország, Nagy-Britania, Málta, Spanyolország, Törökország	19383Euro	2019-2020
Erasmus+KA229	Magyarország, Olaszország, Románia, Görögország, Bulgária	35475Euro	2018-2020
Határtalanul	Magyarország, Románia (Erdély, Nagyvárad)		2019-2020
Erasmus+KA229	Magyarország, Törökország (Közös kulturális örökségünk)	kb.36000 Euro	2019-2021
Erasmus+KA229	Magyaro. Olaszo. Románia, Törökország (Érzelmi nevelés, jótekonysági és közösségi szolgálati tevékenységekkel)	elbírálás alatt	2020-2022

**Továbbtanulási mutatók:** A gimnázium gyakran fogadja az egyes felsőoktatási karok képviselőit, akik tájékoztatják diákjait a lehetőségekről. Az érdeklődő tanulók ellátogathatnak az egyetemek által szervezett nyílt napokra, Educatio kiállításra. Ebben az évben is az iskolai pályaválasztási napon diákjaik közel 20 területtel, szakmával ismerkedhettek meg. Mivel általában jól beszélnek legalább egy idegen nyelvet, egyre gyakrabban választanak külföldi egyetemet, illetve vállalnak külföldi munkát. Az érettségizett tanulók kb. 70-80% -a nyer felvételt valamelyik felsőoktatási intézménybe.

**Vizsgaeredmények:** Osztályozó vizsgák: Összesen két tanuló tett az idén osztályozó vizsgát, informatika tantárgyból, mind a kettő sikeres volt.

**Érettségi vizsgák:** A vizsgázók, a felügyelő tanárok, a lebonyolításban segédkező iskolai alkalmazottak mindannyian felelősségteljesen, szabálykövetően viselkedtek végig az érettségi ideje alatt. Mindegyik vizsga nyugalmasan, rendkívüli esemény nélkül zajlott.

**Eredmények:** Az érettségi vizsga összesített osztályzat átlaga: 4,25. Az 51 db emelt szintű érettségi vizsga átlaga 4,7.

**Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók):** Évismétlésre a 2019/2020-es tanév június 15-i eredmények alapján senki sem kötelezett, mivel egyetlen egy elégtelen év végi osztályzat sincs. Nincs olyan tanulója az iskolának, aki tanulmányait egyéni munkarend szerint végezné.

**Neveltségi mutatók:** A magatartás jegyek átlaga 4,57. A késések, hiányzások száma alacsony. Igazolt hiányzás: 64,8 óra/tanuló; Igazolatlan hiányzás:1,1 óra/tanuló. Kisebb konfliktusok előfordulnak, de évek óta nem volt fegyelmi tárgyalás. Általános vélemény, hogy az iskola falai között és azon túl is a diákjaik jó magaviseletűek.

**A belépő gyermekek felkészültsége:** Évekkel ezelőtt az informatika tagozatra inkább a közepes képességűek, a nyelvi képzésre, különösen az ötéves intenzív nyelvi osztályokba a jobb képességűek jelentkeztek.

**Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés:** A tehetséggondozás részben órai keretek között, részben pl. nyelvvizsga-előkészítőkon, egyéni foglalkozásokon, művészeti pályázatokon, nyelvi táborokban, német és angol nyelvtanfolyamon, szakkörökön, versenyekre való felkészítésen történik. A felzárkóztatás leggyakoribb formái az egész tanévben tartó korrepetálások, egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások.

**Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége:** A nyelvi profilnak köszönhető a magas nyelvvizsga szám, kimagasló eredményű nyelvi érettségik, nagyszámú és kiváló eredményű emelt szintű érettségi, továbbtanulási mutatók. Az informatika tagozat megítélése



### Érdi Tankerületi Központ

és értékelése nem egyértelmű. A bejövő tanulók képességei, ambíciói, tervei, tanulmányi munkájuk és szorgalmuk alapján – néhány tanuló kivételével – ez a tagozat nem hozta a korábban megszokott jó eredményeket. Az új NAT jóval magasabb óraszámokat ír elő, mint eddig, –lehetséges ez alatt felkészülni akár emelt szintű érettségire – ez is okafogyottá teszi az informatika tagozatot. Ezért a tantestület a 2021/22-es tanévtől mind a két párhuzamos osztályban 5 évfolyamos emelt szintű nyelvi képzést szeretne indítani.

*Beiskolázás, felvételi:* Az iskola intézményvezetője és helyettese végigjárta a környező települések iskoláit és személyes találkozókön népszerűsítették a gimnáziumot. A november 10-én megtartott „NYÍLT NAP”-on az egész iskola összefogott, hogy színvonalas programokkal fogadhassák az érdeklődőket.

*Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:* A munkaközösségek együttműködése megfelelő, egymást segítő. Az információáramlás jó a testületben, megosztják egymással a tapasztalatokat, ötleteket, egységesíteni próbálják a követelményeket. Online tudástár, közös adatbázis használata a jellemző.

*Az intézmény külső kapcsolatai:* Pest Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztálya, Érdi Tankerületi Központ, Pedagógiai Szakszolgálat, Budakeszi Város Önkormányzata, Széchenyi István Általános Iskola, Prohászka Ottokár Katolikus Gimnázium, Mezei Mária Művészeti Iskola, Czövek Erna Alapfokú Művészeti Iskola, Erkel Ferenc Művelődési Központ, Nagy Gáspár Könyvtár, Híd Családsegítő, Generációk Háza, A Budakeszi Német Nemzetiségi Önkormányzat, Budakeszi Helytörténeti Gyűjtemény és Tájékház, Szépítő Egyesület, Budakeszi Hagyományörző Egyesület, Tordas Zoo Állatfarm. Bekapcsolódnak a helyi közösség életébe, részt vesznek a városi rendezvényeken. Tanulóik rendszeres résztvevői és segítői a Budakeszi Tájékház által szervezett hagyományörző foglalkozásoknak.

#### **A pedagógiai munka feltételei:**

*Tárgyi feltételek:* A dugulás miatt beázott egyik terem javítása megtörtént. Az iskola osztály- és csoportlétszámához képest kevés a tanterem száma. Felújításra szorulnak a mosdók és a kazán. A konyha páraelszívó rendszerének külső fal melletti, tetőszintig tartó, zárt rendszerben történő meghosszabbítása is sürgető. Szükséges az alagsor felújítása, a több mint 10 éve tartó beázások megszüntetése. A fizika és kémia szertár felszereltsége fejlesztést igényel. A testnevelés érettségire történő felkészüléshez több saját infrastrukturális eszköz hiányzik (távolugrógödör, súlylökő kör, futópálya). Szükséges lenne 3 osztályteremben a felszerelt és működő interaktív táblára, minden terembe laptopra hangszórókkal, 17 db új számítógépre, minden kollégának egy-egy laptopra.

*Személyi feltételek:* A pedagógusok végzettsége a törvényi előírásoknak megfelelő. Minden órát szakos tanár látott el a tanévben. 2019-ben 1 fő megszerezte a Ped.2 minősítését. 3 kolléga ősszel védi majd meg a már feltöltött portfóliójukat, mivel a kijelölt védési időpontokat az OH törölte a járvány-helyzet miatt. 1 fő megszerezte kémia szakos másoddiplomáját.

#### *Szervezeti feltételek:*

Az intézmény pályázott európai uniós pályázat keretében tanártovábbképzésre. (KA1 Erasmus + tanártovábbképzés.) A nyertes pályázat keretében a nyár folyamán továbbképzésen vett részt 5 fő. Költségekkel járó, és támogatható pedagógusi kompetenciák továbbfejlesztését szolgáló, szakmai megújító továbbképzésre 4 fő jelentkezett.

*Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység:* Az iskola saját hagyományokat teremt és ápol (nyakkendő, iskolai zászló, két dombormű a névadóról, évkönyv, iskolaújság, rendszeresen visszatérő programok – pl. Jótekonysági Oskolabál, öregdiák találkozó,



### Érdi Tankerületi Központ

sportnap. Bekapcsolódnak a település hagyományörző és -ápoló tevékenységébe (pl. a Német Nemzetiségi Önkormányzat és Tájház rendezvényei, katonasírok gondozása). Az iskola a helyi tantervbe helytörténeti, helyismereti tudásanyagot épített be.

*A pedagógusok által kezdeményezett innovációk:* Innovatív tanításmódszertani eljárások, ötletek, Közös tudásbázis létrehozása, G-Suite adatbázis, Classroom, Meet, Naptár és egyéb közös alkalmazások kidolgozása, betanítás megismerése, Műveltségi vetélkedők anyagai, Öko projektnapok anyagai.

*A minőségi munkára való ösztönzés formái :*

- ☉ A nyári külföldi, pl. angliai továbbképzések az Erasmus+ keretében.
- ☉ Nemzetközi pedagógus szakmai találkozók az Erasmus+ keretében.
- ☉ Közös életszínésítő kirándulások, PÖK-ök, egymás munkájának elismerése.
- ☉ Belső motiváció, sportszerű, tiszteleten alapuló kollegiális verseny.
- ☉ Célfeladatokra díjazás év végén.

Összegzés: Az iskola a 2019/2020. tanévben teljesítette a kitűzött céljait, feladatait. A tanév során innovatív tanítás-módszertani eljárásokkal, ötletekkel gazdagították a pedagógiai munkát, megerősítve az intézményben folyó színvonalas oktató-nevelő munkát. Sok-sok feladattal, nehézségekkel teli, hatékony, értéket teremtő évet zárt az intézmény.

Érd, 2020. augusztus 17.



*Patróna*  
Sárközi Márta  
Érdi Tankerületi Központ  
igazgató *h*