

# SPANYOL NYELV, MINT MÁSODIK IDEGEN NYELV

## HELYI TANTERV

### 1. ALAPELVEK, CÉLOK

Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljait korunk emberének kommunikációs igényei határozzák meg, összhangban az Európa Tanács ajánlásával:

Az élő idegen nyelvek ismerete elengedhetetlen:

- a világ dolgaiban való megbízható tájékozódáshoz,
- a felelős, szabadon meghozott döntésekhez,
- a munkaerőpiacon való boldoguláshoz,
- a nemzetközi kommunikációba való bekapcsolódáshoz,
- saját és más kultúrák értékeinek megértéséhez és megbecsüléséhez.

A nyelvtanulás középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. Ennek során receptív, produktív illetve interaktív nyelvi tevékenységet végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A nyelvtanítás során arra törekszünk, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus és hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén elősegíthetik a motivációt.

A tanuló a nyelvtanulási folyamat során megismeri a tanulás célját, folyamatát és módszereit. Megfogalmazhatja kommunikációs szükségleteit is, témákat, eljárás módokat, tevékenységeket kérhet és javasolhat. Önállóan old meg feladatokat, megismeri azon források használatát (szótár, kézikönyv, tankönyv, gyakorlóanyag, elektronikus források, stb.) melyek segíthetik az önálló munkában. Munkáját tanára rendszeres értékeli, emellett elsajátítja az önértékelés módszereit is.

A tanuló tanulmányai során életkori sajátosságainak, érdeklődésének és kommunikációs szükségleteinek megfelelő, a való élete feladataihoz közel álló nyelvi tevékenységekben vesz részt. Munkája során autentikus vagy adaptált, esetleg leegyszerűsített autentikus szövegekkel dolgozik. Változatos formában (pármunka, csoportmunka, stb.) vesz részt kommunikatív interakciókban és alkalma van a célnyelv autentikus használatát megtapasztalni.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvoktatás során hangsúlyt fektetünk a tantárgyközi integrációra. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A második idegen nyelv tanulásának megkezdésekor a tanuló az első idegen nyelvből már alapfokú nyelvtudással rendelkezik, vannak tapasztalatai az idegennyelv-tanulás módszereiről, és lehetnek pozitív tapasztalatai arról, hogy a nyelvtudás örömforrás. Erre építünk, ezzel ugyanis gyorsabbá és eredményesebbé lehet tenni a második nyelv elsajátításának folyamatát. A második idegen nyelv megkezdése ugyanakkor újabb esélyt is jelenthet az első idegen nyelv tanulásában nem elég eredményes tanulóknak arra, hogy használható nyelvtudást szerezzenek.

Kiemelten odafigyelünk a tanulók környezettudatos nevelésére, ezért a nyelvi órákon is nagyobb figyelemmel kezeljük azokat a témákat, amik ennek szolgálatába állíthatók. Ezeket a tantervben zöld háttérrel szerepeltetjük.

## 2. IDŐKERET, ÓRASZÁMOK

### Alapképzésben

Óraterv — 9-12. évfolyam				
Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Óraszám	3	3	3	3

### Nyelvi tagozatos osztályban

Óraterv — Előkészítő évfolyam-12. évfolyam					
Tantárgy	Ny.előkészítő	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Óraszám	3	5	5	5	5

## 3. FEJLESZTÉSI FELADATOK, NYELVI SZINTEK

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös Európai Referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. Ezek a következők:

### Alapképzésben

Tantárgy	10. évfolyam	12. évfolyam
Második idegen nyelv Heti 3 óra	A1	A2-B1

### Nyelvi tagozatos osztályban

Tantárgy	10. évfolyam	12. évfolyam
Második idegen nyelv Heti (3) 5 óra	A2	B1-B2

A 10%-ban szabadon felhasználható időkeretet az érettségi feladatok gyakorlására fordítjuk.

#### 4. TANKÖNYVEK

Colores 1 tk., mf., CD melléklettel, OFI Budapest (nyelvi előkészítő, ill. 9-10. évfolyamon)

Colores 2 tk., mf., CD melléklettel, OFI Budapest (10-11. évfolyamon)

Colores 3 tk., mf., CD melléklettel, OFI Budapest (11-12. évfolyamon)

#### 5. TÉMAKÖRÖK ÉS TANTÁRGYI KAPCSOLÓDÁSOK

Témák	Kapcsolódási pontok
<b>Személyes vonatkozások, család</b> A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás. <i>Etika:</i> önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.
<b>Ember és társadalom</b> Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.	<i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.
<b>Környezetünk</b> Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. Növények és állatok a környezetünkben. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. Időjárás, éghajlat.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia- takarékoság, újrahasznosítás. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom. <i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, az időjárás tényezői. <i>Földrajz:</i> településtípusok.
<b>Az iskola</b> Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat, ökoiskola). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.	<i>Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás

<p>Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok.</p>	<p>technikái, élethosszig tartó tanulás. <i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><b>A munka világa</b> Diákmunka, nyári munkavállalás. Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, állásinterjú.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>
<p><b>Életmód</b> Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Életünk és a stressz. Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (orvosnál). Életmód nálunk és a célországokban. Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek. <i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély. <i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><b>Szabadidő, művelődés, szórakozás</b> Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete. <i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság. <i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, példaképek szerepe, sportágak jellemzői. <i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, pop- zene. <i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái. <i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><b>Utazás, turizmus</b></p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek,</p>

<p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés.</p> <p>Nyiralás itthon, illetve külföldön.</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p> <p>Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.</p> <p>Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.).</p> <p>Turisztikai célpontok.</p>	<p>közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><b>Tudomány és technika</b></p> <p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök szerepe és hatása a mindennapiokban.</p> <p>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p>	<p><i>Fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, előszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><b>Gazdaság és pénzügyek</b></p> <p>Családi gazdálkodás.</p> <p>Zsebpénz.</p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank).</p> <p>Fogyasztás, reklámok.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezszi, zsebpénz.</p>

## 6. A SPANYOL NYELV OKTATÁSA ALAPKÉPZÉSBEN

### 6.1 Az 1. kétéves szakasz: 9–10. évfolyam

#### 9. évfolyam

Témakörök	Tartalmak
Első kontaktus a spanyol nyelvvel	A spanyol ábécé; betűk és kiejtésük; hangkapcsolatok kiejtési szabályai Számok 0-10-ig; a tanórán használatos alapvető utasítások
Köszönés, elköszönés, legalapvetőbb kommunikációs helyzetek	Köszönő, elköszönő, kérő formulák tegező és magázó formában
Dátum, napok, hónapok, időpontok	A hét napjai, hónapok és évszakok nevei, dátum kifejezése Töszámszavak 10-1000-ig
Szabadidő	Szabadidős tevékenységek; állatok a környezetünkben
Személyleírás, család, személyes adatok, bemutatkozás	Legfontosabb külső és belső tulajdonságok, foglalkozások megadása, legfontosabb személyi adatokra való rákérdezés és válasz, a tanuló önmaga és közvetlen családtagjai, valamint lakóhelyének bemutatása, bemutatkozás Országok, nemzetiségek, színek
A városban, útbaigazítás, vásárlás	Legfontosabb városban található szolgáltató egységek, boltok, hivatalok, tárgyak (pl. közlekedési eszközök) nevei; vásárlás Útbaigazítás és segítségkérés; alapvető instrukciók adása az útbaigazítással kapcsolatban
Lakóhely, otthonunk	Lakóhelyek típusai, a lakás/ház részei, bútorok, dekorációs elemek és használati tárgyak, saját ház/lakás bemutatása Lakásbérlés, lakáshirdetések, telefonon való érdeklődés
Levélírás	Egyszerű levél, képeslap vagy e-mail írása, illetve megválaszolása egyszerű szerkezetek felhasználásával

Nyelvtani elemek	Tartalmak
Alapvető igék ragozása jelen idő, kijelentő módban	Az '-ar' végű igék, '-er' végű igék, '-ir' végű igék, 'hay', néhány tőhangváltós, diftongusos és alapvető rendhagyó ige (ser, estar, tener, ir, hacer) ragozása jelen időben A llamarse visszaható ige Tagadás a 'no' tagadószóval
Főnevek	Neme, egyes illetve többes száma, kivételek, általános irányelvek a főnevek nemével kapcsolatban a végződésük alapján, országnevek, családtagok, spanyol személynevek, keresztnévek és azok becézett alakjai
Névelők	Határozott és határozatlan névelők egyes és többes száma

Névmások	Személyes névmások alanyesete, kérdő névmások és a kérdő mondatok megfogalmazásának szabályai, tárgyestű névmások, mutató névmások és a hangsúlytalan birtokos névmások
Hangsúly, kiejtés	A szavak kiejtésének gyakorlása, a hangsúlyjelek értelmezése
Melléknevek	A melléknevek helye, egyeztetése nemben és számban, színek, nemzetiségnevek és nyelvek, melléknevek rövidülése (buen, primer, tercer, gran, mal); a 'muy', 'un poco' és a 'mucho' használata
Tárgyest	Az 'a' prepozíció használata, amennyiben a mondat tárgya személy
Képzők	Kicsinyítő képző
Számnevek	Tőszámnevek 0-1000-ig, sorszámnevek 10 - ig
Prepozíciók	Az 'a' prepozíció a tárgyestű személyek előtt, 'de' prepozíció a napszak megadásakor, 'de' prepozíció birtokviszony illetve jelzős szerkezet kifejezésére, 'en', 'con', 'para'
Igei körülírások	Querer+főnévi igenév, saber+főnévi igenév, tener+que+főnévi igenév, poder+főnévi igenév, '(No) me gusta' + főnévi igenév

#### A továbbhaladás feltételei

Fejlesztési egység	A továbbhaladás feltételei
Hallott szöveg értéke	Az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi óravezetés követése, a rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismerős témához kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések megértése; az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatok kiszűrése.
Szóbeli interakció	A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; személyes adatokra vonatkozó kérdésfeltevés, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszadás a hozzá intézett kérdésekre; kommunikáció nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
Összefüggő beszéd	Saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal rövid megnyilatkozások; munkájának egyszerű nyelvi eszközökkel történő bemutatása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
Olvasott szöveg értéke	Az ismert nevek, szavak és mondatok megértése egyszerű szövegekben; az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatainak megértése az ismerős szavak, esetleg képek segítségével; a korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből néhány alapvető információ kiszűrése.
Íráskészség	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszadás; minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása öt érdeklő, ismert témákról.

## 10. évfolyam

Témakörök	Tartalmak
Ételek, étkezés	Ételek, italok, legfontosabb alapanyagok nevei, mennyiségek Spanyol, latin-amerikai illetve magyar ételek, ételreceptek Vásárlás a piacon, élelmiszervásárlás Rendelés étteremben, kávézóban Spanyolországi szolgáltató egységek nyitva tartása
Tájak, városok földrajzi elhelyezkedése, jellemzése	Földrajzi alapfogalmak, égtájak, Spanyolország és Magyarország tájegységei
Utazás	Utazásszervezés alapvető lépései, utazási hirdetések, prospektusok Magyarország és Spanyolország főbb látványosságai
Időjárás	Az időjárás szó- és kifejezőkészlete és használata
Vásárlás	Legfontosabb ruhaneműk és használati tárgyak vásárlása
Dátum, óra, időpontok	A hét napjai, hónapok és évszakok nevei (ismétlés), dátumra, napra való rákérdezés és válasz, az órás kifejezések
Mindennapi tevékenységek	Napirend
Telefonálás	Legalapvetőbb telefonos kifejezések és szituációk

Nyelvtani elemek	Tartalmak
Igék kijelentő mód, jelen idejű ragozása	További tőhangváltós igék További diftongusos igék Egyes szám első személyben rendhagyó igék Többféle rendhagyóságú igék A gustar ige használata; Helymeghatározás - az haber és az estar használata Visszaható igék, diftongusos visszaható igék, pl.: despertarse, dormirse, acostarse, stb., tőhangváltós visszaható igék, pl.: vestirse, despedirse. Felszólító mód E/2, T/2, és néhány utasítást adó ige E/3 alakban.
Igék kijelentő mód, múlt idejű ragozása	A Pretérito Perfecto (közelmúlt) és a Pretérito Indefinido (befejezett múlt) bevezetése
Jövő idő	A közeljövő (Futuro Próximo) képzése és használata (ir + a + főnévi igenév)
Igei körülírások	Estar + gerundio, acabar de + főnévi igenév
Igenevek	Határozói igenév (gerundio), estar+gerundio, befejezett melléknévi igenév, (participio)



Névmások	Részes esetű névmások A 'que' vonatkozó névmás Tárgyas és részes esetű névmások, azok egyidejű használata, névmások helye kijelentő mondatokban és igei körülírásnál A tárgy előrehozatala A határozatlan névmások (alguno, ninguno, poco, mucho) A tagadószavak (nada, nadie, ninguno, nunca, no...ni... ni, tampoco)
Határozók	Helyhatározók és a tanult múlt időkhöz kapcsolódó időhatározók, gyakoriságot kifejező határozószók
Melléknév	Melléknévfokozás Összehasonlítás
Prepozíciók	Az 'a' prepozíció a tárgyesetű személyek előtt, 'de' prepozíció a napszak megadásakor, 'de' prepozíció birtokviszony illetve jelzős szerkezet kifejezésére, 'en', 'con', 'para'
Számnevek	Tőszámnevek 100.000.000 -ig

### A továbbhaladás feltételei

Fejlesztési egység	A továbbhaladás feltételei
Hallott szöveg értése	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak.
Szóbeli interakció	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. Személyes adatokra vonatkozó kérdések és válaszok.
Összefüggő beszéd	A1, azaz a tanuló bemutatja magát és környezetét egyszerű fordulatokkal és mondatokkal.
Olvasott szöveg értése	A1, azaz a tanuló megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait, alapvető információkat keres nagyon egyszerű szövegekben. Tudja, hogy a szövegek címe, megformálása, a hozzá tartozó képek segítenek a szöveg megértésében.
Íráskészség	A1, azaz a tanuló minta alapján néhány közismert műfajban nagyon egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír öt érdeklő, ismert témákról.

## 6.2 A 2. kétéves szakasz: 11-12. évfolyam

### 11. évfolyam

Témakörök	Tartalmak
Mindennapi és szabadidős tevékenységek, házimunkák	Napirend, kikapcsolódás, hétfégi programok, házimunka, családi munkamegosztás; sportolás és egyéb szabadidős tevékenységek; olvasási szokások, könyvtár. Programokra való javaslattevés, találkozói megbeszélés, meghívás elfogadása és visszautasítása
Iskola	Tantárgyak, az iskola bemutatása, iskolai élet; az ismeretszerzés módjai
Utazás	Utazásszervezés: úticél, közlekedési eszköz kiválasztása, jegyvásárlás, szálláslehetőségek, szállásfoglalás, csomagolás, vásárlás, érdeklődés tevékenységekről, programok lefoglalása Szolgáltatások, utazási hirdetések, prospektusok Budapest és Madrid néhány látványossága; utazás és turizmus belföldön és külföldön Falusi és városi turizmus
Testrészek, egészség	Fontosabb testrészek és alapvető betegségek
Öltözködés, divat	Ruhaneműk, a mai divat és a régi idők divatja; személyek külső jellemzése
Személyek leírása, párválasztás, társas kapcsolatok	Személyek belső jellemzése; párválasztás, társas kapcsolatok; az ideális férj és az ideális feleség
A falu és a város, természetvédelem	A falusi és a városi élet közötti különbségek, előnyei és hátrányai A természetvédelem alapvető lehetőségei napjainkban a lakosság részéről; intelligens házak
Levélírás	Baráti és hivatalos levélformulák és levélírás

Nyelvtani elemek	Tartalmak
Igék kijelentő módú jelen idejű ragozása	További 'gustar' típusú igék: encantar, molestar, interesar, apetecer, caer, aburrir, parecer
Visszaható igék ragozása	Visszaható igék kijelentő módban jelen és múlt időben valamint a tanult igei körülírásokban
Igék kijelentő módú múlt idejű ragozása	A Pretérito Indefinido (befejezett múlt), a Pretérito Imperfecto (befejezetlen múlt), a Pretérito Perfecto (közvetlen múlt) formái és használatuk
Jövő idő	Az egyszerű jövő idő (Futuro Simple) képzése és használata, kontrasztív használata a közeljövővel (Futuro Próximo), jelen idejű valószínűség kifejezése Futuro Simple-vel
Udvarias kérés	A 'querer' ige imperfecto de subjuntivo-ban (quisiera, quisieramos)
Igei körülírások	A 'soler' + infinitivo
Személytelen szerkezet	A 'se' impersonal (a személytelen 'se')

Melléknév	Összehasonlító szerkezetek: alpfok, középfok, felsőfok, a középfokú összehasonlítás legfontosabb rendhagyó alakjai (menor, mayor, peor, mejor)
Prepozíciók	A 'por' és a 'para' használata
Határozók	Gyakoriságot kifejező határozószók Előidejűséget és utóidejűséget kifejező határozók ('antes de + infinitivo', 'después de + infinitivo')

### A továbbhaladás feltételei

Fejlesztési egység	A továbbhaladás feltételei
Hallott szöveg értése	Az ismert szavak, a leggyakoribb fordulatok megértése, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó; a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegének megértése; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
Szóbeli interakció	Kommunikáció egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; részvétel rövid beszélgetésekben; kérdésfeltevés és válaszadás kiszámítható, mindennapi helyzetekben; gondolatok és információk cserélje ismerős témákról; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása, hogy megértesse magát, illetve megértse beszédpartnerét; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
Összefüggő beszéd	Rövid, összefüggő beszéd egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről; megértetés a szintnek megfelelő témakörökben; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
Olvasott szöveg értése	Az adott helyzetben fontos konkrét információk megtalálása egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben; egyszerű instrukciók megértése, a fontos információk kiszűrése egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből.
Íráskészség	Minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása őt érdeklő, ismert témákról.

## 12. évfolyam

Témakörök	Tartalmak
A kulturális különbségek, interkulturális elemek, ünnepek	A spanyolországi, latin-amerikai és magyar emberek közötti különbségek az étkezés, napi időbeosztás, szórakozás, gondolkodás és egymás közti kommunikáció tekintetében; a spanyol és magyar ünnepek
Szolgáltatások	A szolgáltatások, a szolgáltatók, a szolgáltatások igénybevétele (orvosnál, gyógyszerész, posta, internetkávészó, szerelők)
Egészség, betegség, életmód Sport	Betegségek, tünetek, gyógymódok, a betegellátás intézményei, szakmák az egészségügyben, egészséges életmód, függőségek Sportos életvitel, sportágak, sportolók, sportszerek
Lakókörnyezet, környezetvédelem	Lakókörnyezetünk, az időjárás változásai, a környezetvédelemmel kapcsolatos teendők, az energiatakarékosság fontossága, módozatai, környezetbarát házak
Technikai eszközök	Mobiltelefon, internethasználat a magánéletben, a tanulásban és a munkában, számítógépes szókinccs
A mai fiatalok - család, tanulás, problémák, függőségek, munkavállalás, jövőbeli tervek	A mai fiatalok helyzete, lehetőségeik, tanulás, iskolai élet, tantárgyak, nyelvtanulás, továbbtanulás, szülő-gyerek kapcsolat, problémák (iskolai, családi, tanulmányi), függőségek (mobil-, internet-, drog-, alkoholfüggés, dohányzás), a mai diáknyelv, szlenges szavak és kifejezések; nyári munkavállalás; önéletrajz; pályakezdés, munkavállalás, családalapítás
Gazdaság és pénzügyek	Családi gazdálkodás; zsebpénz; a pénz szerepe a mindennapokban; Fogyasztás, fogyasztói társadalom, reklámok
Levélírás	Meghívó levél írása; állásra való jelentkezés

Nyelvtani elemek	Tartalmak
Igeidők, igemódok	A múlt idők (Pretérito Perfecto, Imperfecto és Indefinido) ismétlése; estaba + gerundio; az előidejű múlt (Pretérito Pluscuamperfecto); a feltételes mód jelen ideje (Condicional Simple) alakjai és használata; feltételes mondatok 'si'-vel ('si'+jelen idő, főmondatban jelen idő, felszólító mód, illetve egyszerű jövő idő), a kötőmód (Subjuntivo Presente) jelen idejű alakjai, néhány használati területe; infinitivo-t vagy subjuntivo-t használjunk; felszólítás E/3, T/1 és T/3 személyben
Igei körülírások	Az eddig tanult igei körülírások ismétlése, néhány újabb körülíró szerkezet (seguir/llevar/estar + gerundio, ponerse a /dejar de /acabar de /volver a + főnévi igenév)
Időhatározók	Időhatározók a múlt idejű főmondatban
Prepozíciók	Néhány gyakori vonzatos ige
Kötőszavak	por eso, porque, ya que, además, en cuanto a, es que, pero, sin embargo

## A továbbhaladás feltételei

Fejlesztési egység	A továbbhaladás feltételei
Hallott szöveg értése	A2-B1, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét.
Szóbeli interakció	A2-B1, azaz a tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, otthonnal és szabadidővel kapcsolatos témákról. Rövid beszélgetésekben vesz részt. Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben. egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.
Összefüggő beszéd	A2-B1, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
Olvasott szöveg értése	A2-B1, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat különféle témákról szóló mindennapi szövegekben.
Íráskészség	A2-B1, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak. Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatok sorokban fejezi ki írásban. Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.

## 7. EMELT SZINTŰ — NEM NYELVI TAGOZATOS KÉPZÉS

### 7.1 Felkészítés az érettségire

A 11. és 12. évfolyamon igény és megfelelő számú jelentkező esetén lehetőség nyílik emelt szintű érettségire való felkészítésben részt venni. Itt is a NAT által meghatározott kulcskompetenciákat és kiemelt fejlesztési feladatokat tartjuk szem előtt, és az emelt szintű érettségi részletes vizsgakövetelményeiben foglaltakat tekintjük irányadónak. Ezen a képzésen a középszinten már nagyrészt tárgyalt témaköröket vesszük újra és egészítjük ki az emelt szinten elvárt tananyag tartalommal, és több időt fordítunk az emelt szintű feladatokra (pl. vita). A nagyobb órakeretnek köszönhetően sokkal nagyobb gyakorlatot szerezhetnek a vizsgafeladatok megoldásában. A cél ezen a kurzuson a **B1- B2 szint**. A tanuló óraszámja a következőképpen alakul a négy év során:

Óraterv — 9-12. évfolyam				
Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Alapóraszám	3	3	3	3
Emelt szintű képzés óraszámja	—	—	2	2

## 11. évfolyam

Témakörök	Tartalmak
1. Személyes vonatkozások, család	A család szerepe az egyén és a társadalom életében Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése
2. Ember és társadalom	Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság) Konfliktusok és kezelésük Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében Az öltözködés, mint a társadalmi hovatartozás kifejezése A fogyasztói társadalom, reklámok Társadalmi viselkedésformák és szokások nálunk és a célországokban
3. Környezetünk	A lakóhely és környéke fejlődésének problémái A természet és az ember harmóniája A környezetvédelem lehetőségei és problémái
4. Az iskola	Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban
5. A munka világa	A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák

Nyelvtani elemek	Tartalmak
Az alapórák anyagának átfogó nyelvtani ismétlése	Ser/estar/hay/tener; igék jelen idejű ragozása, azok rendhagyóságai; a gustar típusú igék; visszaható igék; múlt idők; közeljövő; főnév és melléknév egyeztetés; többes szám; birtokos és mutató névmások; tárgy- és részes esetű névmások; számok; összehasonlítás; a muy/mucho használata; rövidülő melléknevek; prepozíciók; névelők
Igék	Felszólító mód, tiltás; múlt idők kontrasztív használata, előidejűség; jövő idő, előidejű jövő idő; feltételes mód; a gerundio rendhagyó alakjai; a kötőmód jelen idejű használata; a valószínűség kifejezési módjai; közvetett beszéd
Főnevek	Főnevek neme, főnévképzés

## 12. évfolyam

6. Életmód	Az étkezési szokások hazánkban és más országokban Ételspecialitások hazánkban és más országokban A kulturált étkezés feltételei, fontossága Szenvedélybetegségek A gyógyítás egyéb módjai Életmód nálunk és a célországokban. Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.)
------------	--

7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	A szabadidő jelentősége az ember életében A művészet szerepe a mindennapokban Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai
8. Utazás, turizmus	A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra Az idegenforgalom jelentősége Turisztikai célpontok
9. Tudomány és technika	A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában
10. Gazdaság és pénzügyek	Családi gazdálkodás Zsebpénz A pénz szerepe a mindennapokban A fogyasztás és a fogyasztói társadalom A reklámok szerepe, hatásai

Nyelvtani elemek	Tartalmak
Igék: Felszólító mód, tiltás, kötőmód, feltételes mondatok	A felszólító mód és a tiltás képzése minden személyben A kötőmód jelen ideje (Presente de Subjuntivo) Akaratot, parancsot kifejező igék használata kötőmóddal jelen és múlt időben, Para+infinitivo / paraque+subjuntivo Függő beszéd (estiloindirecto) kötőmód használattal A kötőmód közelmúlt ideje (Pretérito Perfecto de Subjuntivo), a kötőmód folyamatos múlt ideje (Pretérito Imperfecto de Subjuntivo), és a kötőmód előidejű múlt ideje (Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo) és használata Feltételes mondatok 'si'-vel (si+jelen idő, főmondatban jelen idő illetve egyszerű jövő idő; si+Imperfecto de Subjuntivo, főmondatban Condicional Simple; si+Pluscuamperfecto de Subjuntivo, főmondatban Condicional Pasado / Pluscuamperfecto de Subjuntivo) Igeidő egyeztetés (kijelentő és kötőmóddal) Szenvedő szerkezet
Kifejezések	Idiomatikus kifejezések, szólások; a 'ser' és 'estar' igék jelentésmódosító szerepe bizonyos melléknevekkel
Igei körülírások, prepozíciók	llegar a + infinitivo, acabar + gerundio, acabar de + infinitivo, llevar + gerundio, volver a + infinitivo, ir + gerundio, al + infinitivo, dejar de + infinitivo, ponerse a + infinitivo, seguir + gerundio, llevar + período de tiempo + gerundio Prepozíciós szerkezetek, vonzatos igék
Névmások	A vonatkozó névmások különböző fajtái
Hangsúlyozás	Hangsúlyszabályok, hangsúlyjelek

## 7.2 Emelt szintű fejlesztési követelmények

Olvasott szöveg értése	<p>B2 szint, azaz a tanuló képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- a gondolatmenetet követni,</li><li>- véleményeket, érvelést követni,</li><li>- az információkat megfelelő részletességgel megérteni,</li><li>- a szerző álláspontjára következtetni,</li><li>- a szerző, illetve a szereplők érzéseire, érzelmeire következtetni.</li></ul>
Hallott szöveg értése	<p>B2 szint, azaz a tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg gondolatmenetét részleteiben is követni,</li><li>— megértésén túl a szöveggörnyezetből következtetni az egyes beszélők álláspontjára,</li><li>— megértésén túl a szöveggörnyezetből következtetni a beszélők érzelmeire és egymáshoz való viszonyára.</li></ul>
Íráskészség	<p>B2 szint, azaz a tanuló képes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját viszonylag árnyaltan, érvelését rendszerezetten kifejteni,</li><li>— a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával összefüggő, megfelelően tagolt, logikusan felépített szöveget létrehozni,</li><li>— a nyelvtani struktúrákat, valamint a helyesírás szabályait rendszerszerű hibák nélkül, nagy biztonsággal alkalmazni.</li></ul>
Szóbeli interakció	<p>B2 szint, azaz a tanuló képes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— folyékonyan, helyesen és hatékonyan használni a nyelvet,</li><li>— gondolatait, álláspontját következetesen, folyamatosan kifejteni, a megadott témákat általánosabb nézőpontból is tárgyalni,</li><li>— folyamatosan és természetesen részt venni a különböző témájú társalgásokban,</li><li>— bonyolultabb, váratlan elemeket is tartalmazó feladatokat sikeresen megoldani,</li><li>— elmagyarázni álláspontját, világosan érvelni,</li><li>— enyhe akcentusa ellenére természetes kiejtéssel, hanglejtéssel és normál beszédtempóban beszélni.</li></ul>



## 8. A SPANYOL NYELV OKTATÁSA NYELVI TAGOZATOS OSZTÁLYOKBAN

### 8.1 Az 1. szakasz: A nyelvi előkészítő osztálytól a 9. évfolyam végéig

A nyelvi előkészítő évfolyamon az 1. nyelv mellett a tanulók 3 órában elkezdik a választott, a 2. idegen nyelv (esetünkben a spanyol nyelv) tanulását. Ezekben a csoportokban tehát kibővül az órakeret, így a kerettantervben négy évre előírt tananyagot a tanulók egy kényelmesebb tempóban – öt tanév alatt végzik el. Hatalmas könnyebbség ez, hiszen a legfontosabb kompetenciák fejlesztésére és a tananyag elsajátítására hosszabb idő áll rendelkezésre. A tankönyv mellett egyéb feladatgyűjteményeket, nyelvtani gyakorlókönyveket lehet használni, bővebb és jobban begyakorolt szókincset tudnak elsajátítani, több idő marad játékra, ország ismereti feladatokra, interaktív tananyag feldolgozására. A nyelvtagozatos osztályok a következő négy évfolyamon heti 5 órában tanulják a nyelvet. Számukra több szituációs feladat megoldásához, a nyelvtani szerkezetek rutinszerű begyakorlásához, a hallott szövegértés gyakoroltatásához is több időt áll rendelkezésre, továbbá aktuális témák (napi hírek, események) feldolgozására is lehetőség van. Itt nagyobb mennyiségben jelennek meg a civilizációs elemek, melyeket az internet, tömegkommunikációs eszközök szolgáltathatnak a tanulók számára.

#### Ajánlott gyakorló- és segédkönyvek:

Seres Krisztina: Spanyol szóbeli gyakorlatok OFI, Budapest

Lizsicsár Éva: Spanyol nyelvtani gyakorlatok Eötvös József Könyvkiadó, Budapest

Gyenes Júlia: 1000 preguntas 1000 respuestas Lexika Kiadó, Székesfehérvár

C. Moreno García: Curso Superior de Español Sociedad General Española de Librería, Madrid

#### Nyelvi előkészítő évfolyam

##### Tankönyv: Colores 1 (Unidades 1-6)

Témakörök	Tartalmak
Első kontaktus a spanyol nyelvvel	A spanyol ábécé; betűk és kiejtésük; hangkapcsolatok kiejtési szabályai Számok 0-10-ig; a tanórán használatos alapvető utasítások
Köszönés, elköszönés, legalapvetőbb kommunikációs helyzetek	Köszönő, elköszönő, kérő formulák tegező és magázó formában
Dátum, napok, hónapok, időpontok	A hét napjai, hónapok és évszakok nevei, dátum kifejezése Töszámnevek 10-1000-ig
Szabadidő	Szabadidős tevékenységek; állatok a környezetünkben
Személyleírás, család, személyes adatok, bemutatkozás	Legfontosabb külső és belső tulajdonságok, foglalkozások megadása, legfontosabb személyi adatokra való rákérdezés és válasz, a tanuló önmaga és közvetlen családtagjai, valamint lakóhelyének bemutatása, bemutatkozás Országok, nemzetiségek, színek
A városban, útbaigazítás, vásárlás	Legfontosabb városban található szolgáltató egységek, boltok, hivatalok, tárgyak (pl. közlekedési eszközök) nevei; vásárlás Útbaigazítás és segítségkérés; alapvető instrukciók adása az útbaigazítással kapcsolatban

	Tanácsadás (tener que és poder igei körülírással)
Lakóhely, otthonunk	Lakóhelyek típusai, a lakás/ház részei, bútorok, dekorációs elemek és használati tárgyak, saját ház/lakás bemutatása Lakásbérlés, lakáshirdetések, telefonon való érdeklődés
Levélírás	Egyszerű levél, képeslap vagy e-mail írása, illetve megválaszolása egyszerű szerkezetek felhasználásával

<b>Nyelvtani elemek</b>	<b>Tartalmak</b>
Alapvető igék ragozása jelen idő, kijelentő módban	Az '-ar' végű igék, '-er' végű igék, '-ir' végű igék, 'hay', néhány tőhangváltós, diftongusos és alapvető rendhagyó ige (ser, estar, tener, ir, hacer) ragozása jelen időben A llamarse visszaható ige Tagadás a 'no' tagadószóval
Főnevek	Neme, egyes illetve többes száma, kivételek, általános irányelvek a főnevek nemével kapcsolatban a végződésük alapján, országnevek, családtagok, spanyol személynevek, keresztnévek és azok becézett alakjai
Névelők	Határozott és határozatlan névelők egyes és többes száma
Névmások	Személyes névmások alanyesete, kérdő névmások és a kérdő mondatok megfogalmazásának szabályai, tárgyesetű névmások, mutató névmások és a hangsúlytalan birtokos névmások
Hangsúly, kiejtés	A szavak kiejtésének gyakorlása, a hangsúlyjelek értelmezése
Melléknevek	A melléknevek helye, egyeztetése nemben és számban, színek, nemzetiségnevek és nyelvek, melléknevek rövidülése (buen, primer, tercer, gran, mal); a 'muy', 'un poco' és a 'mucho' használata
Tárgyeset	Az 'a' prepozíció használata, amennyiben a mondat tárgya személy
Képzők	Kicsinyítő képző
Számnevek	Tőszámnevek 0-1000-ig, sorszámnevek 10 - ig
Prepozíciók	Az 'a' prepozíció a tárgyesetű személyek előtt, 'de' prepozíció a napszak megadásakor, 'de' prepozíció birtokviszony illetve jelzős szerkezet kifejezésére, 'en', 'con', 'para'
Igei körülírások	Querer+főnévi igenév, saber+főnévi igenév, tener+que+főnévi igenév, poder+főnévi igenév, '(No) me gusta' + főnévi igenév

## A továbbhaladás feltételei

Fejlesztési egység	A továbbhaladás feltételei
Hallott szöveg értése	A tanuló képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben:
Szóbeli interakció	A beszédzándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; személyes adatokra vonatkozó kérdésfeltevés, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszadás a hozzá intézett kérdésekre; kommunikáció nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
Összefüggő beszéd	Saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal rövid megnyilatkozások; munkájának egyszerű nyelvi eszközökkel történő bemutatása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
Olvasott szöveg értése	Az ismert nevek, szavak és mondatok megértése egyszerű szövegekben; az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatainak megértése az ismerős szavak, esetleg képek segítségével; a korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből néhány alapvető információ kiszűrése.
Íráskészség	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszadás; minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása öt érdeklő, ismert témákról.

## 9. évfolyam

**Tankönyv: Colores 1 (Unidades 7-12); Colores 2 (Unidades 1-2)**

Témakörök	Tartalmak
Ételek, étkezés	Ételek, italok, legfontosabb alapanyagok nevei, mennyiségek Spanyol, latin-amerikai illetve magyar ételek, ételreceptek Vásárlás a piacon, élelmiszervásárlás Rendelés étteremben, kávézóban Spanyolországi szolgáltató egységek nyitva tartása
Tájak, városok földrajzi elhelyezkedése, jellemzése	Földrajzi alapfogalmak, égtájak, Spanyolország és Magyarország tájegységei
Utazás	Utazásszervezés alapvető lépései, utazási hirdetések, prospektusok Magyarország és Spanyolország főbb látványosságai
Időjárás	Az időjárás szó- és kifejezőkészlete és használata
Vásárlás	Legfontosabb ruhaneműk és használati tárgyak vásárlása

Dátum, óra, időpontok	A hét napjai, hónapok és évszakok nevei (ismétlés), dátumra, napra való rákérdezés és válasz, az órás kifejezések
Mindennapi tevékenységek	Napirend
Telefonálás	Legalapvetőbb telefonos kifejezések és szituációk

Nyelvtani elemek	Tartalmak
Igék kijelentő mód, jelen idejű ragozása	További tőhangváltós igék További diftongusos igék Egyes szám első személyben rendhagyó igék Többféle rendhagyóságú igék A gustar ige használata; Helymeghatározás - az haber és az estar használata Visszaható igék, diftongusos visszaható igék, pl.: despertarse, dormirse, acostarse, stb., tőhangváltós visszaható igék, pl.: vestirse, despedirse, stb. Felszólító mód E/2, T/2, és néhány utasítást adó ige E/3 alakban
Igék kijelentő mód, múlt idejű ragozása	A Pretérito Perfecto (közelmúlt) és a Pretérito Indefinido (befejezett múlt) bevezetése
Jövő idő	A közeljövő (Futuro Próximo) képzése és használata (ir + a + főnévi igenév)
Igei körülírások	Estar + gerundio, acabar de + főnévi igenév
Igenevek	Határozói igenév (gerundio), estar+gerundio, befejezett melléknévi igenév, (participio)
Névmások	Részes esetű névmások, a 'que' vonatkozó névmás Tárgyas és részes esetű névmások, azok egyidejű használata, névmások helye kijelentő mondatokban és igei körülírásnál A tárgy előrehozatala A határozatlan névmások (alguno, ninguno, poco, mucho) A tagadószavak (nada, nadie, ninguno, nunca, no...ni... ni, tampoco)
Határozók	Helyhatározók és a tanult múlt idő(k)höz kapcsolódó időhatározók, gyakoriságot kifejező határozószók
Melléknév	Melléknévfokozás Összehasonlítás
Prepozíciók	'a' prepozíció a tárgyesetű személyek előtt, 'de' prepozíció a napszak megadásakor, 'de' prepozíció birtokviszony illetve jelzős szerkezet kifejezésére, 'en', 'con', 'para'
Számnevek	Tőszámnevek 100.000.000 -ig

## A továbbhaladás feltételei

Fejlesztési egység	A továbbhaladás feltételei
Hallott szöveg értése	A2 szint azaz a tanuló már jól megérti az ismerős szavakat, a bonyolultabb fordulatokat a különböző témákban
Szóbeli interakció	A2 nyelvi szint, azaz szabad, beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. Személyes adatokra vonatkozó kérdések és válaszok.
Összefüggő beszéd	A2 szint, azaz a tanuló bemutatja magát és környezetét változatos fordulatokkal és mondatokkal.
Olvasott szöveg értése	A2 szint, azaz a tanuló megérti az összetettebb leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait, alapvető információkat keres nagyon egyszerű szövegekben. Tudja, hogy a szövegek címe, megformálása, a hozzá tartozó képek segítenek a szöveg megértésében.
Íráskészség	A2 szint azaz a tanuló minta alapján néhány közismert műfajban bonyolultabb tényközlő szövegeket ír öt érdeklő, ismert témákról.

### 8.2 A 2. szakasz: 10–11. évfolyam

#### 10. évfolyam

#### Tankönyv: Colores 2 (Unidades 3-12)

Témakörök	Tartalmak
Mindennapi és szabadidős tevékenységek, házimunkák	Napirend, kikapcsolódás, hétvégi programok, házimunka, családi munkamegosztás; sportolás és egyéb szabadidős tevékenységek; olvasási szokások, könyvtár Programokra való javaslattétel, találkozó megbeszélése, meghívás elfogadása és visszautasítása
Iskola	Tantárgyak, az iskola bemutatása, iskolai élet; az ismeretszerzés módjai
Utazás	Utazásszervezés: úticél, közlekedési eszköz kiválasztása, jegyvásárlás, szálláslehetőségek, szállásfoglalás, csomagolás, vásárlás, érdeklődés tevékenységekről, programok lefoglalása Szolgáltatások, utazási hirdetések, prospektusok Budapest és Madrid néhány látványossága; utazás és turizmus belföldön és külföldön Falusi és városi turizmus
Testrészek, egészség	Fontosabb testrészek és alapvető betegségek
Öltözködés, divat	Ruhaneműk, a mai divat és a régi idők divatja; személyek külső jellemzése
Személyek leírása, párválasztás, társas kapcsolatok	Személyek belső jellemzése; párválasztás, társas kapcsolatok; az ideális férj és az ideális feleség

A falu és a város, természetvédelem	A falusi és a városi élet közötti különbségek, előnyei és hátrányai A természetvédelem alapvető lehetőségei napjainkban a lakosság részéről; intelligens házak
Levéliírás	Baráti és hivatalos levélformulák és levéliírás

Nyelvtani elemek	Tartalmak
Igék kijelentő módú jelen idejű ragozása	További 'gustar' típusú igék: encantar, molestar, interesar, apetecer, caer, aburrir, parecer
Visszaható igék ragozása	Visszaható igék kijelentő módban jelen és múlt időben valamint a tanult igei körülírásokban
Igék kijelentő módú múlt idejű ragozása	A Pretérito Indefinido (befejezett múlt), a Pretérito Imperfecto (befejezetlen múlt), a Pretérito Perfecto (közvetlen múlt) formái és használatuk
Jövő idő	Az egyszerű jövő idő (Futuro Simple) képzése és használata, kontrasztív használata a közeljövővel (Futuro Próximo), jelen idejű valószínűség kifejezése Futuro Simple-vel
Udvarias kérés	A 'querer' ige imperfecto de subjuntivo-ban (quisiera, quisiéramos)
Igei körülírások	A 'soler' + infinitivo
Személytelen szerkezet	A 'se' impersonal (a személytelen 'se')
Melléknév	Összehasonlító szerkezetek: alacsony, közép, felső, a közép fokú összehasonlítás legfontosabb rendhagyó alakjai (menor, mayor, peor, mejor)
Prepozíciók	A 'por' és a 'para' használata
Határozók	Gyakoriságot kifejező határozósók Előidejűséget és utóidejűséget kifejező határozók ('antes de + infinitivo', 'después de + infinitivo')

### A továbbhaladás feltételei

Fejlesztési egység	A továbbhaladás feltételei
Hallott szöveg értése	Az ismert szavak, a leggyakoribb fordulatok megértése, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó; a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegének megértése; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
Szóbeli interakció	Kommunikáció egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; részvétel rövid beszélgetésekben; kérdésfeltevés és válaszadás kiszámítható, mindennapi helyzetekben; gondolatok és információk cserélje ismerős témákról; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása, hogy megértesse magát, illetve megértse beszélőpartnerét; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.

Összefüggő beszéd	Rövid, összefüggő beszéd egyre bővülő szókinccsel, bonyolultabb beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről; megértés a szintnek megfelelő témakörökben; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
Olvasott szöveg értése	Az adott helyzetben fontos konkrét információk megtalálása egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben összetettebb instrukciók megértése, a fontos információk kiszűrése egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és eseményeket tartalmazó hosszabb szövegekből.
Íráskészség	Minta alapján néhány műfajban hosszabb, igényesebb, összetettebb, tényközlő szövegek írása öt érdeklő, ismert témákról.

## 11. évfolyam

### Tankönyv: Colores 3 (Unidades1-6)

Témakörök	Tartalmak
A kulturális különbségek, interkulturális elemek, ünnepek	A spanyolországi, latin-amerikai és magyar emberek közötti különbségek az étkezés, napi időbeosztás, szórakozás, gondolkodás és egymás közti kommunikáció tekintetében; a spanyol és magyar ünnepek
Szolgáltatások	A szolgáltatások, a szolgáltatók, a szolgáltatások igénybevétele (orvosnál, gyógyszertár, posta, internetkávézó, szerelők)
Egészség, betegség, életmód Sport	Betegségek, tünetek, gyógymódok, a betegellátás intézményei, szakmák az egészségügyben, egészséges életmód, függőségek Sportos életvitel, sportágak, sportolók, sportszerek
Lakókörnyezet, környezetvédelem	Lakókörnyezetünk, az időjárás változásai, a környezetvédelemmel kapcsolatos teendők, az energiatakarékosság fontossága, módozatai, környezetbarát (intelligens) házak
Technikai eszközök	Mobiltelefon, internethasználat a magánéletben, a tanulásban és a munkában, számítógépes szókincs
A mai fiatalok - család, tanulás, problémák, függőségek, munkavállalás, jövőbeli tervek	A mai fiatalok helyzete, lehetőségeik, tanulás, iskolai élet, tantárgyak, nyelvtanulás, továbbtanulás, szülő-gyerek kapcsolat, problémák (iskolai, családi, tanulmányi), függőségek (mobil-, internet-, drog-, alkoholfüggés, dohányzás), a mai diáknyelv, szlenges szavak és kifejezések; nyári munkavállalás; önéletrajz; pályakezdés, munkavállalás, családalapítás
Gazdaság és pénzügyek	Családi gazdálkodás; zsebpénz; a pénz szerepe a mindennapokban; Fogyasztás, fogyasztói társadalom, reklámok
Levélírás	Meghívó levél írása; állásra való jelentkezés

<b>Nyelvtani elemek</b>	<b>Tartalmak</b>
Igeidők, igemódok	A múlt idők (Pretérito Perfecto, Imperfecto és Indefinido) ismétlése; estaba + gerundio; az előidejű múlt (Pretérito Pluscuamperfecto); a feltételes mód jelen ideje (Condicional Simple) alakjai és használata; feltételes mondatok 'si'-vel ('si'+jelen idő, főmondatban jelen idő, felszólító mód, illetve egyszerű jövő idő), a kötőmód (Subjuntivo Presente) jelen idejű alakjai, néhány használati területe; infinitivo-t vagy subjuntivo-t használjunk; felszólítás E/3, T/1 és T/3 személyben
Igei körülírások	Az eddig tanult igei körülírások ismétlése, néhány újabb körülíró szerkezet (seguir/llevar/estar + gerundio, ponerse a /dejar de /acabar de /volver a + főnévi igenév)
Időhatározók	Időhatározók a múlt idejű főmondatban
Prepozíciók	Néhány gyakori vonzatos ige
Kötőszavak	por eso, porque, ya que, además, en cuanto a, es que, pero, sin embargo

### A továbbhaladás feltételei

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>A továbbhaladás feltételei</b>
Hallott szöveg értése	B1 szint, azaz a képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.
Szóbeli interakció	B1 szint, azaz a tanuló képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez. Ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben.
Beszédkézség	B1 szint, azaz beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő. Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.
Összefüggő beszéd	B1 szint, azaz a tanuló már el tudja mesélni élményeit, álmait, reményeit, céljait. Meg tudja magyarázni és indokolni a véleményét. El tud mondani eseményeket, történeteket, tartalmat, és véleményt tud nyilvánítani ezekről.
Olvasott szöveg értése	B1 szint, azaz a tanuló képes a főként standard nyelven megírt, tevékenységéhez, tanulásához kapcsolódó szövegek megértésére. Magánlevélben megérti az események, érzelmek és kívánságok leírását. Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.
Íráskészség	B1 szint, azaz a tanuló tud egyszerű, folyamatos szöveget alkotni ismerős, érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról. Be tud számolni élményeiről és benyomásairól. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.



### 8.3 A 3. szakasz: 12. évfolyam

#### Tankönyv: Colores 3 (Unidad 7-9)

A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra is, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékelésük során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

Növeli a motivációt, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének.

Az utolsó évben a kiemelt cél az érettségire való felkészülés: az emelt szintű nyelvtani anyag elsajátítása és a 10 érettségi témakör újbóli áttekintése, nagyobb szókinccsel, bonyolultabb kifejező eszközökkel, új típusú feladatokkal: vita, közvetítés, fordítás, műfordítás, tolmácsolás.

<b>Témakörök</b>	<b>Tartalmak</b>
1. Személyes vonatkozások, család	A család szerepe az egyén és a társadalom életében Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése
2. Ember és társadalom	Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság) Konfliktusok és kezelésük Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében Az öltözködés, mint a társadalmi hovatartozás kifejezése A fogyasztói társadalom, reklámok Társadalmi viselkedésformák és szokások nálunk és a célországokban
3. Környezetünk	A lakóhely és környéke fejlődésének problémái A természet és az ember harmóniája A környezetvédelem lehetőségei és problémái
4. Az iskola	Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban
5. A munka világa	A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák
6. Életmód	Az étkezési szokások hazánkban és más országokban Ételspecialitások hazánkban és más országokban A kulturált étkezés feltételei, fontossága Szenvedélybetegségek A gyógyítás egyéb módjai Életmód nálunk és a célországokban. Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.)

7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	A szabadidő jelentősége az ember életében A művészet szerepe a mindennapokban Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai
8. Utazás, turizmus	A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra Az idegenforgalom jelentősége Turisztikai célpontok
9. Tudomány és technika	A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában
10. Gazdaság és pénzügyek	Családi gazdálkodás Zsebpénz A pénz szerepe a mindennapokban A fogyasztás és a fogyasztói társadalom A reklámok szerepe, hatásai

Nyelvtani elemek	Tartalmak
Az alapórák anyagának átfogó nyelvtani ismétlése	Ser/estar/hay/tener; igék jelen idejű ragozása, azok rendhagyóságai; a gustar típusú igék; visszaható igék; múlt idők; közeljövő; főnév és melléknév egyeztetés; többes szám; birtokos és mutató névmások; tárgy- és részes esetű névmások; számok; összehasonlítás; a muy/mucho használata; rövidülő melléknevek; prepozíciók; névelők
Igék	Felszólító mód, tiltás; múlt idők kontrasztív használata, előidejűség; jövő idő, előidejű jövő idő; feltételes mód; a gerundio rendhagyó alakjai; a kötőmód jelen idejű használata; a valószínűség kifejezési módjai; közvetett beszéd
Főnevek	Főnevek neme, főnévképzés
Igei körülírások, prepozíciók	llegar a + infinitivo, acabar + gerundio, acabar de + infinitivo, llevar + gerundio, volver a + infinitivo, ir + gerundio, al + infinitivo, dejar de + infinitivo, ponerse a + infinitivo, seguir + gerundio, llevar + período de tiempo + gerundio Prepozíciós szerkezetek, vonzatos igék
Kifejezések	Idiomatikus kifejezések, szólások; a 'ser' és 'estar' igék jelentésmódosító szerepe bizonyos melléknevekkel
Igék: Felszólító mód, tiltás, kötőmód, feltételes mondatok	A felszólító mód és a tiltás képzése minden személyben, a kötőmód jelen ideje (Presente de Subjuntivo), akaratot, parancsot kifejező igék használata kötőmóddal jelen és múlt időben, para+infinitivo / paraque+subjuntivo, függő beszéd (estilo indirecto) kötőmód használattal; a kötőmód közelmúlt ideje (Pretérito Perfecto de Subjuntivo), a kötőmód folyamatos múlt ideje (Pretérito Imperfecto de Subjuntivo), és a kötőmód előidejű múlt ideje (Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo) és használata; feltételes mondatok 'si'-vel (si+jelen idő, főmondatban jelen idő illetve egyszerű

	jövő idő; si+Imperfecto de Subjuntivo, főmondatban CondicionalSimple; si+Pluscuamperfecto de Subjuntivo, főmondatban CondicionalPasado / Pluscuamperfecto de Subjuntivo) Igeidő egyeztetés (kijelentő és kötőmóddal) , Szenvedő szerkezet
Névmások	A vonatkozó névmások különböző fajtái
Hangsúlyozás	Hangsúlyszabályok, hangsúlyjelek

#### 8.4 Emelt szintű fejlesztési követelmények a tanulmányok végén

Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek.

Olvasott szöveg értése	B2 szint, azaz a tanuló képes: —az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben a gondolatmenetet, véleményeket, érvelést követni, az információkat megfelelő részletességgel megérteni, a szerző álláspontjára következtetni, a szerző, illetve a szereplők érzéseire, érzelmeire következtetni. —elolvasni a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek — megérteni a kortárs irodalmi prózai szövegeket.
Hallott szöveg értése	B2 szint, azaz a tanuló képes —az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg gondolatmenetét részleteiben is követni, — megértésén túl a szöveggörnyezetből következtetni az egyes beszélők álláspontjára, — megértésén túl a szöveggörnyezetből következtetni a beszélők érzelmeire és egymáshoz való viszonyára.
Összefüggő beszéd	B2 szint, azaz a tanuló képes: —világos, részletes leírást adni az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről, ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait — enyhe akcentusa ellenére természetes kiejtéssel, hanglejtéssel és normál beszédtempóban beszélni.
Íráskészség	B2 szint, azaz a tanuló képes: — a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját viszonylag árnyaltan, érvelését rendszerezetten kifejteni, — a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával összefüggő, megfelelően tagolt, logikusan felépített szöveget létrehozni —változatos nyelvtani szerkezeteket és lexikai egységeket létrehozni szövegszinten — a nyelvtani struktúrákat, valamint a helyesírás szabályait rendszerszerű hibák nélkül, nagy biztonsággal alkalmazni. — több műfajban is világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális

	témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.
Szóbeli interakció	<p>B2 szint, azaz a tanuló képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— folyékonyan, helyesen és hatékonyan használni a nyelvet,</li> <li>— gondolatait, álláspontját következetesen, folyamatosan kifejtteni, a megadott témákat általánosabb nézőpontból is tárgyalni,</li> <li>— megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi és tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét.</li> <li>— aktívan részt venni az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit.</li> <li>— folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő</li> <li>— világosan érvelni.</li> </ul>